Continuité pédagogique

dossier n° 2

Maternelle

Chers parents,

Voici de nouvelles pistes de travail afin que votre enfant ne perde pas tout ce qu'il avait appris à l'école.
Je vous donne aussi la recette de la pâte à sel :

2 doses de farine
1 dose de sel
1 dose d'eau tiède
3 cuillères à soupe d'huile végétale
Modelez, laisser sécher au moins 24 h avant de peindre

Conseils aux familles

CE DOCUMENT DOIT PERMETTRE AUX FAMILLES D'ACCOMPAGNER LEURS ENFANTS POUR UNE CONTINUITE DES APPRENTISSAGES DES LA PETITE SECTION DE MATERNELLE.

Les activités proposées doivent être **quotidiennes** pour permettre à l'enfant de continuer à mobiliser sa mémoire. Les familles veilleront à ce que les enfants pratiquent quotidiennement **des activités de mathématiques et de langage sous la forme de jeux**. En attendant un programme plus détaillé proposé par l'école :

⇨ Prévoir un temps dans la matinée et l'après-midi qui sera consacré uniquement à « un temps de classe ».

⇨ L'enfant devra travailler dans le calme (pas de télévision et autres écrans) et dans un endroit adapté (salle à manger, salon, cuisine pas dans la chambre car il y aura trop de tentation de jeux pour votre enfant).

⇨ Cette situation exceptionnelle doit se dérouler paisiblement sans stress pour vous et votre enfant.

⇨ **Un enfant pour réussir a besoin d'accompagnement, d'entrainements et d'encouragements.**

Pistes

- Pratiquer chaque jour des activités de mathématiques :

  - Compter (jouer avec les nombres)
  - Chercher (résoudre des petits problèmes)
  - Se situer dans le temps (journée/semaine/mois)
  - Se situer dans l'espace (puzzle)
  - Jeux de société
    Voir Exemples

Pratiquer chaque jour des activités de langage :

- Langage (dire ou chanter des comptines, jeux de doigts, poésies)
- Lire des histoires adaptées à l'âge de votre enfant (renseignez-vous auprès de l'école pour pouvoir emprunter des albums)
- Faire parler/ faire raconter vos enfants à partir des histoires ou des moments vécus

(Veillez à ce que ce soit votre enfant qui parle le plus).

Participer à des activités de vie quotidienne :

- Mettre la table : nommer et compter les objets de la cuisine
- Faire des gâteaux et autres recettes en veillant à bien nommer les ingrédients et les étapes de la recette pour que votre enfant puisse le répéter.
- S'habiller seul en veillant à dire ce que l'on met
- S'occuper de plantations, d'un potager, d'un animal, etc.

Pratiquer des activités « manuelles » :

- Dessiner tous les jours (un bonhomme, un objet de la maison et dessin libre)
- Faire des coloriages
- Utiliser la pâte à modeler ou pâte à sel (faire des boules, des boudins…) (recette en exemples)

Réaliser des constructions : (clipo/ duplo/ lego/ kapla)

EXERCICE DE PHONOLOGIE

TROUVER L INTRUS

Les mots se terminent par la même syllabe *(sauf un votre enfant doit vous dire lequel):*

mouton - hibou - caribou - bambou
mouton - bâton - coton - marmite
viande - cochon - bouchon - cornichon
pouf - pignouf - rigolo - patapouf
papouille - fripouille - dépouille - marchand
suite - malade - cuite - séduite
joli - éponge - mensonge - rallonge
plaire - grenouille - affaire - éclair

TROUVER: la syllabe intruse enlever la syllabe de trop exemple clé men mo tine clémentine

Ba na ni ne *banane*	A no na nas *ananas*
pa pi po lon *papillon*	ce ri ru se *cerise*
voi ta tu re *voiture*	é lé li phant *éléphant*
o ta tu rie *otarie*	ci sa tron *citron*
a bri bro cot *abricot*	or da di na teur *ordinateur*

RETROUVER le bon mot

V/F

• Il y a beaucoup d'arbres dans la vorêt . ***Forêt*** •
C'est l'arbitre qui a sifflé une vaute . **faute**
• Elle est verte cette veuille . **feuille**
• Il y a plein de manèges ! C'est la voir . **la foire** •
Tu n'as pas dit de bêtises : c'est frais . **Vrai** •
Ce clown est complètement vous ! **Fou** •
Il habite dans une grande fil . **ville**
• Maman me donne un fer d'eau. **Verre**

S/CH

C'est trop haut. Il faut que tu bêches . ***Baisse*** •
Dans la forêt, il y a des cerfs et des bis . ***Biches***
• Pour aller au théâtre, on monte dans le buche . ***bus*** •
Il s'est coupé. Il y a du chant . ***Sang*** •
Bonne année ! Bonne chanté ! ***Santé*** •
Quelle chaleur ! il fait trop seau ! ***chaud***
• Le linge est chèque . ***Sec*** •
Le sien a aboyé toute la nuit. ***Chien*** •
Il est pauvre. Donne lui des choux . **sous**

Je dis deux mots. Quel est le plus petit (court) ? Quel est le plus long ? L'objectif est d'attirer l'attention de l'enfant sur certains aspects phonologiques et de l'amener progressivement à analyser les mots de ce point de vue.

(les enfants peuvent compter le nombre de syllabes si nécessaire)

coq/renard	coccinelle/tableau
riz /pantalon	fil/escalier
pain/maison	bonbon/crocodile
ciel/jambon	Hérisson/marron
champignon/souris	champignon/souris

Je dis un mot. Tu trouves les syllabes. Tu répètes la première syllabe. Tu répètes la dernière syllabe.

• Mari : Ma Ma / ri ri •

président : Pré pré /si si/ dent dent •

Mari / enfant / moment / monsieur / maison / Ami / amour / pays / regard côté / chambre / soleil / état / parti

REMARQUE :(faites cette activité avec d'autres mots un autre jour)

•

On mélange les syllabes d'un mot. Il faut redire le mot mélange et dire le mot va permettre à l'enfant de prendre conscience de l'ordre immuable des syllabes dans la composition d'un mot.

Mots de 2 syllabes

• Pette + trom = trompette	teur + doc = docteur
çon + gar = garçon	reille + o = oreille
bour + tam = tambour	Qûre + pi = piqûre
Bo + ro = robot	ton + bou = bouton

Le son {i} : Le jeu du lit

Objectifs :

- discrimination auditive du son {i}.
- Favoriser l'expression orale et une bonne articulation
- identification graphique de la lettre i

Le petit Chat gris

Un petit chat gris
Qui mangeait du riz
Sur un tapis gris
Sa maman lui dit
« Ce n'est pas poli
De manger du riz
Sur un tapis gris »

Matériel :

1 plan de jeu représentant un lit à la couverture quadrillée

- des étiquettes sur lesquelles sont dessinés des objets dont les noms contient ou ne contient pas le son {i}.

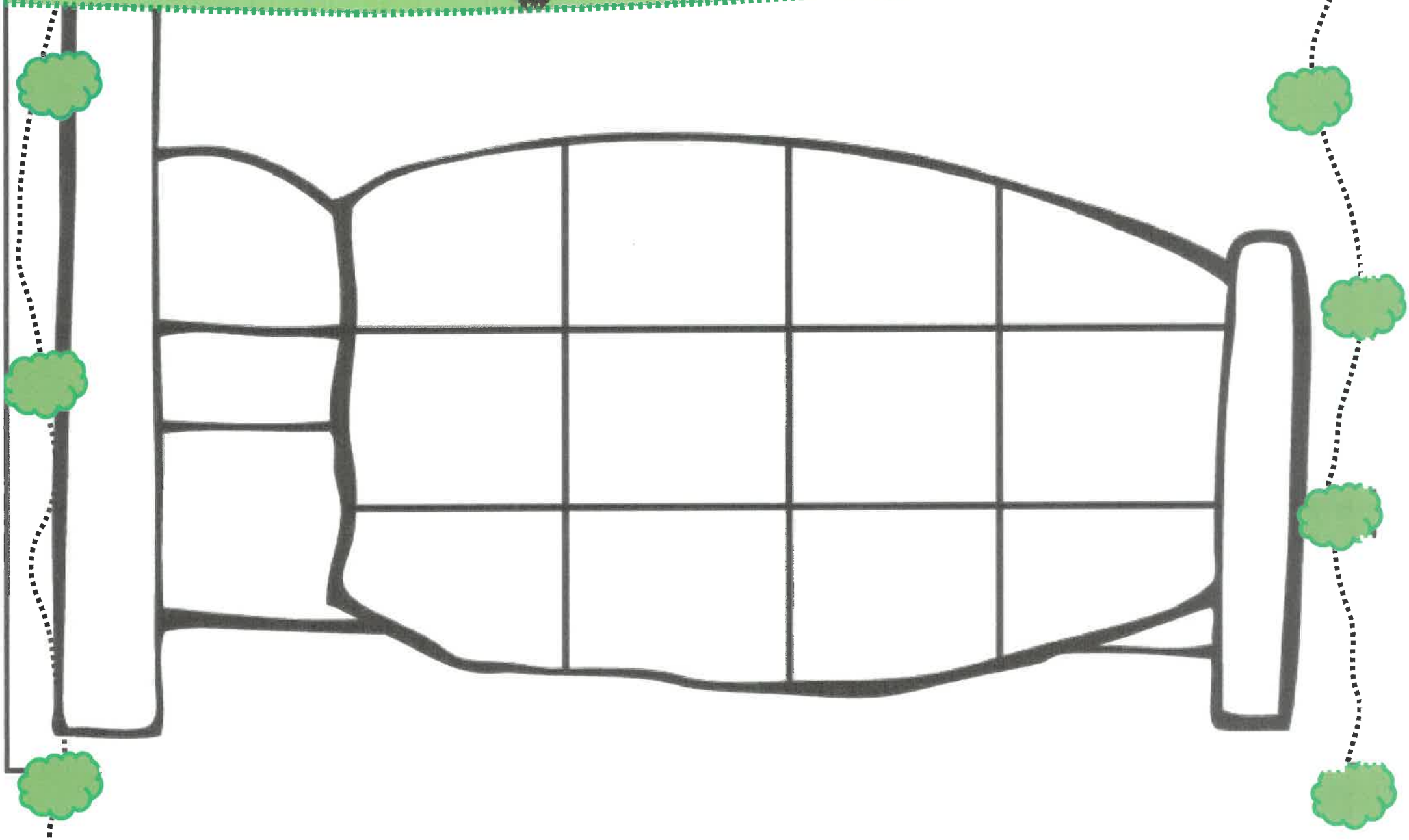
Déroulement

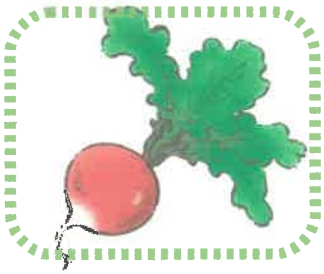
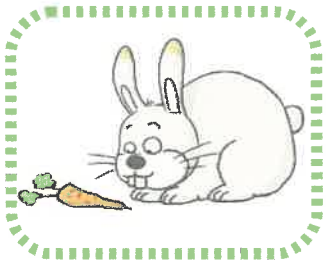
- Règle du jeu :

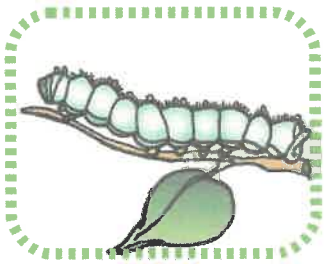
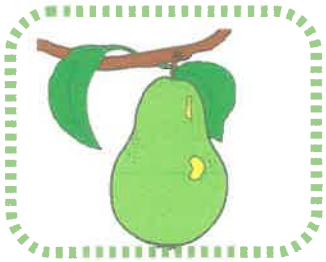
- Les étiquettes sont placées à l'envers sur un tapis ; chaque enfant, à tour de rôle, retourne une étiquette :
→ si l'étiquette contient le son {i}, il la pose sur le lit sinon il laisse l'étiquette à l'endroit.

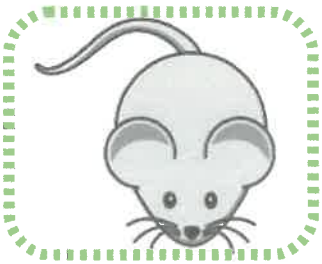
GS

Le jeu du Lit





Activités mathématiques :

Jouer avec les nombres : compter le plus loin possible (= réciter la comptine numérique), compter à partir de 9 par exemple...

Compter des objets du quotidien;

Demander à votre enfant de mettre 5 fourchettes sur la table ou de vous donner 7 biscuits... ;

Demander à votre enfant de vous mettre 5 fourchettes mais attention j 'en ai déjà mis 2.

Voici une vidéo qui vous donnera de nombreuses idées supplémentaires :

copier ce lien et ouvrer le

https://youtu.be/ZG-0jJFuXKk

Entraîne toi à écrire les nombres

2

4

6

8

9

1

3

5

7

Pour pouvoir prolonger et terminer le projet de la classe
LA CHEVRE BISCORNUE

Vous pouvez demander à votre enfant de vous raconter l'histoire.(nous n'avons pas encore découvert la fin en classe).
Pour cela vous pouvez regarder cette vidéo avec lui.
https://www.youtube.com/watch?v=1aLWsNKxv2E

Vous pouvez faire des arrêts sur image et le questionner sur les pensées des personnages ou sur ce qu'ils disent.
Vous pouvez faire cette activité **plusieurs fois** puis couper le son et demander à votre enfant de raconter l'histoire.(*aider le si nécessaire avec le texte du livre).*

Voilà 2 petites vidéos intéressantes que nous avons sélectionné pour vous.
La première parle des lettres et du son qu'elles produissent.
https://www.youtube.com/watch?v=68ASIz0pfrw

La seconde parle des voyelles.

https://www.youtube.com/watch?v=_h_TBt7UcnY

Le loto des lettres

q	a	t	z
g	k	m	f

Le loto des lettres

r	s	b	y
l	h	n	e

Le loto des lettres

m	i	d	t
p	h	b	v

Le loto des lettres

o	c	a	u
n	g	j	s

Le loto des lettres

e	k	c	w
u	i	r	p

Le loto des lettres

v	o	f	x
j	l	q	d

A B C D E

F G H I J

K L M N O

P Q R S T

U V W X Y

Z

lettres à découper et à placer
dans les grilles de loto.